


Утверждаю  
Начальник отдела развития  
дополнительного профессионального  
образования Министерства образования и  
науки Республики Татарстан  
 Р.И.Шаяхметова

Протокол рабочего совещания  
организации процедуры диагностики профессиональных компетенций  
педагогических работников Республики Татарстан

г. Казань

17.03.2021 г.

**Время проведения совещания:** 15 часов 00 минут.

**Форма проведения:** очная

В совещании принимали участие:

1. Шаяхметова Роза Искандеровна – начальник отдела развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;
2. Сагеева Гульнара Ханифовна – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО «Институт развития образования»;
3. Мингалиева Лейсан Эмитовна – директор государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
4. Шамтиева Марина Романовна – заместитель директора – руководитель экзаменационного центра государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
5. Фатыхова Альзира Ринатовна – тьютор государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
6. Зинина Наталья Николаевна – заместитель директора Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования психологии ИПиО КФУ;
7. Волкова Ольга Валерьевна – доцент, к.п.н., тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ;
8. Хамитова Гульназ Рашитовна – зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования»;
9. Шарифзянова Кадрия Шяукатовна – зав. кафедрой педагогики, психологии и андрологии ГАОУ ДПО «Институт развития образования»;
10. Алеткина Ирина Юрьевна – специалист Центра информационных технологий;
11. Атагунов Владислав Ильгизарович – и.о. начальника отдела развития профессиональных и личностных компетенций;

12. Шакирова Лариса Рамилевна – заместитель директора института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;

13. Лунова Эльмира Ильдусовна, заместитель директора Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» Вахитовского района г. Казани;

14. Романова Наталья Геннадьевна, методист по дошкольному образованию отдела образования Советского района г.Казани, старший воспитатель прогимназии №29 председатель экспертной комиссии по дошкольному образованию;

15. Епишева Людмила Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Казани, председатель экспертной комиссии по начальному образованию;

16. Репина Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 90» Советского района города Казани, председатель экспертной комиссии по гуманитарному циклу;

17. Абсалямова Ильмира Хамитовна, учитель родного языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» Вахитовского района города Казани, председатель комиссии татарского языка и литературы;

18. Мироновская Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия 7 имени Героя России А.В. Козина» г.Казани, председатель экспертной комиссии по естественно-математическому циклу;

19. Рыжов Александр Васильевич, учитель физкультуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 113» г.Казани, председатель экспертной комиссии по спортивно-оздоровительному циклу;

20. Куликова Миньона Борисовна, учитель музыки МБОУ «Гимназия №126» Советского района г.Казани, председатель экспертной комиссии художественно-эстетическому циклу;

21. Агрусева Наиля Загировна, заместитель директора по учебно-методической работе, дефектолог ГБОУ «Казанская школа №61 для детей с ограниченными возможностями здоровья», председатель экспертной комиссии по специально-коррекционному образованию;

22. Авдониная Светлана Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Лицей №177» Ново-Савиновского района города Казани, члену экспертной комиссии по специально-коррекционному образованию;

23. Сорокина Татьяна Викторовна, директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» города Казани, председатель экспертной комиссии по дополнительному образованию детей и психологической службе;

24. Закирзянова Гульсина Данановна, директор МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани, председатель экспертной комиссии по оценке программ для руководящих работников;

25. Сомова Лариса Владимировна, заведующая информационно-методическим отделом МКУ «Управление образования Исполнительного комитета

муниципального образования «Город Казань» по Советскому району, члену экспертной комиссии по оценке программ для руководящих работников;

26. Николаевская Ирина Александровна, старший методист информационно-методического отдела МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани».

### **Повестка дня:**

1. Организация процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогических работников Республики Татарстан.

Докладчик: Шаяхметова Р.И. по вопросу организации процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Шаяхметова Р.И. представила информацию о планах по совершенствованию существующей в республике персонифицированной модели повышения квалификации работников образования, в частности созданию механизма своевременного выявления профессиональных дефицитов педагогических работников для дальнейшего удовлетворения их образовательных потребностей.

В модуле «Повышение квалификации» в ГИС «Электронное образование РТ» планируется усовершенствовать вкладку «Анкетирование». Данная вкладка будет переименована на вкладку «Диагностика профессиональных компетенций», в которой будут предусмотрены два раздела: «Анкетирование» и «Диагностика профессиональных компетенций».

Таким образом, работник образования Республики Татарстан при входе на портал «Электронное образование в Республике Татарстан» будет:

1) заполнять анкету с указанием предпочитаемых направлений повышения квалификации, форм обучения и др.;

2) проходить диагностику профессиональных компетенций.

Для создания республиканского банка оценочных средств предстоит сформировать рабочие группы. К разработке заданий будут привлечены следующие организации:

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования»;

– ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в том числе Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников);

– ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;

– Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

– ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Докладчик: Волкова О.В. с подходами к разработке оценочных средств для диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы.

Волкова О.В. представила задания на диагностику предметных и методических компетенций для учителей без квалификационной категории, первой и высшей квалификационной категории.

Докладчик: Шакирова Л.Р. с предложением по использованию методических симуляторов в качестве диагностического инструментария.

Шакирова Л.Р. представила возможности Цифрового симулятора, разработанного Набережночелнинским государственным педагогическим университетом совместно с Университетом Реймс Шампань – Арденн (Франция).

Симулятор позволяет погрузиться в среду, в которой восприятие учебного сценария приближается к проживанию в реальной ситуации. Симулятор основан на принципах деятельностного подхода, когда учитель дает знания не в готовом виде, а предлагает ученику размышлять, совершать ошибки, выдвигать гипотезы. Эти же принципы заложены и в федеральных государственных образовательных стандартах (был показан фрагмент изучения темы по предмету «Математика»).

#### **Вопросы:**

Лунева Э.И., с вопросом о том, не будет ли для педагогических работников диагностика профессиональных компетенций стрессом?

Шаяхметова Р.И.: данная диагностика будет вводиться постепенно по всем направлениям. В 2021 году планируется апробация, по итогам которой будут вноситься корректировки. Педагогическим работникам важно понимать, что диагностика не является профессиональным экзаменом. На результаты диагностики в своей деятельности будут ориентированы организации дополнительного профессионального образования республики. Выявленные в профессиональные дефициты должны служить основой построения индивидуальных образовательных траектории педагогов, разработки адресных программ повышения квалификации.

Сагеева Г.Х., с вопросом о том, какая организация дополнительного профессионального образования республики будет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты развития педагогов.

Шаяхметова Р.И.: индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов разрабатывает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Казанского федерального университета.

#### **Решение:**

– Центру оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов сформировать проект требований, критериев оценивания для разработки диагностических материалов;

*до 22 марта 2021 года*

– организациям дополнительного профессионального образования (ИРО РТ, КФУ, НГПУ и др.) предоставить список разработчиков по подготовке оценочных средств для диагностики профессиональных компетенций педагогов (по предметным направлениям) в отдел развития дополнительного профессионального образования МОиН РТ;

*до 19 марта 2021 года*

– отделу развития дополнительного профессионального образования МОиН РТ организовывать совещания с разработчиками диагностических материалов на платформе ZOOM

*один раз в две недели.*

Протокол вела



Г.Р. Гиниатуллина